Przedmiotowe zasady oceniania

obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 49 im. Ks. B. Komorowskiego w Gdańsku

--- język niemiecki --

System oceniania z języka niemieckiego został opracowany na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz.1148, ze zm.)
2. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 1481, ze zm.)
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534);
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356);
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty
6. Statutu Szkoły Podstawowej Nr 49 im. Ks. Bronisława Komorowskiego w Gdańsku
7. Zasad Wewnątrzszkolnego Oceniania Szkoły Podstawowej nr 49 im. Ks. B. Komorowskiego w Gdańsku.

Zadaniem oceniania przedmiotowego jest zapewnienie trafnego, rzetelnego, jawnego i obiektywnego oceniania wspierającego rozwój ucznia, uwzględniającego indywidualne cechy psychofizyczne ucznia oraz pełniącego funkcję informacyjną, diagnostyczną i motywacyjną.

I. Cele edukacyjne

1. Rozwijanie kompetencji językowych: mówienia, rozumienia tekstów ze słuchu, pisania i czytania ze zrozumieniem.
2. Rozwijanie umiejętności pracy w zespole, w parach lub grupach a także pracy samodzielnej.
3. Rozwijanie umiejętności miękkich: umiejętność współpracy, oceny mocnych i słabych stron własnych i kolegów, docenienia wkładu pracy innych w ramach pracy projektowej.
4. Poznawanie nie tylko języka ale również kultury, tradycji, kuchni, muzyki, zwyczajów krajów niemieckojęzycznych,
5. Odkrywanie różnic i podobieństw pomiędzy kulturą polską i kulturą krajów niemieckojęzycznych.
6. Wykształcenie u uczniów poszanowania oraz otwartości dla różnorodności językowej, kulturowej i etnicznej.
7. Wykształcenie u uczniów chęci integrowania się z innymi narodami.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego przedmiotu język nowożytny określa następujące cele kształcenia:

1. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

2. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

4. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

5. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Podlegają ocenie:

Gramatyka i słownictwo:

• operowanie strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału,

• budowanie spójnych zdań prostych i złożonych pod względem gramatycznym i logicznym,

• znajomość słownictwa określona w programie nauczania i umiejętność wykorzystania go w praktyce;

Czytanie:

• rozumienie przeczytanego tekstu – wybór właściwych informacji z tekstu, rozumienie kontekstu sytuacyjnego, określenie intencji autora,

• na podstawie przeczytanego tekstu wykonanie zadań sprawdzających różnego typu, np. ustalani kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania itd.,

Słuchanie:

• rozumienie sensu większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych, zawartych w podręczniku,

• rozumienie poleceń nauczyciela i reagowanie na nie,

• rozpoznawanie uczuć i reakcji mówiącego,

• na podstawie wysłuchanego tekstu wykonywanie zadań sprawdzających różnego typu, np. ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania itd.,

• rozróżnianie dźwięków.

Mówienie:

• wypowiadanie się na różne tematy określone w rozkładzie materiału (poprawność, płynność, spójność wypowiedzi, akcent, intonacja)

• umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych,

• zasób struktur i słownictwa.

Pisanie:

• wykonywanie prac pisemnych wyszczególnionych w rozkładzie materiału,

• spójność wypowiedzi,

• zasób środków leksykalno-gramatycznych,

• pisownia i interpunkcja.

Aktywność na lekcjach, praca w parach/grupach i estetyka oddawanych prac.

II. Formy sprawdzania i oceniania bieżącego wiedzy i umiejętności uczniów

1. Nauczyciel na lekcjach języka niemieckiego może stosować następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

a) odpowiedzi ustne (m.in. udział w dyskusji, dialog, krótka wypowiedź ustna na dany temat, krótka odpowiedź na pytanie)

b) prace pisemne w klasie:

- kartkówka dotyczy 2-3 ostatnich tematów; nie musi być zapowiedziana ani wpisana do dziennika elektronicznego, nie można ich poprawiać; czas trwania do 20 minut;
- praca klasowa, (obejmuje materiał jednego działu z podręcznika), zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzona wpisem do dziennika, lekcją powtórzeniową; czas trwania 45 minut;
- ćwiczenia, notatki w zeszycie.

c) aktywność na lekcji:

- praca indywidualna, praca w grupach (organizacja pracy w grupie, komunikacja w grupie, zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy);
- rozwiązywanie zadań dodatkowych na lekcji,

d) aktywność pozalekcyjna:

- aktywny udział w projektach,
- udział w konkursach przedmiotowych.

2. Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanego programu nauczania oraz liczby godzin w danej klasie.

3. Prace klasowe, sprawdziany są obowiązkowe.

4. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie, ma obowiązek ją zaliczyć w formie i czasie ustalonym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni dni od powrotu do szkoły.

5. Nieobecni uczniowie piszą w terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania sprawdzianu w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia go na lekcji, na której uczeń jest obecny.

6. Nauczyciel ma obowiązek zwrócić sprawdzone prace klasowe, sprawdziany, testy i kartkówki w terminie do dwóch tygodni roboczych. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu podczas zajęć dydaktycznych.

7. Rodzice mogą otrzymać pisemne prace kontrolne do wglądu podczas zebrań lub innych osobistych kontaktów z nauczycielem. Prac pisemnych (oryginałów) nie wydaje się rodzicom do domu, możliwe jest zrobienie kopii.

8. Przy ocenianiu stosuje się następujący przelicznik procentowy

ocena niedostateczna (1) 0% do 29 %

ocena dopuszczająca (2) 30% do 44 %

ocena dopuszczająca + (2+) 45% do 49%

ocena dostateczna (3) 50% do 66 %

ocena dostateczna + (3+) 67% do 74 %

ocena dobra (4) 75 % do 84 %

ocena dobra + (4+) 85 % do 89 %

ocena bardzo dobra (5) 90 % do 96 %

ocena bardzo dobra + (5+) 97 % do 98 %

ocena celująca (6) 99 % do 100 %

9. Nieprzygotowanie do lekcji zaznaczamy w dzienniku symbolem „np."

10. Uczeń ma prawo zgłosić dwa razy nieprzygotowanie do lekcji w ciągu półrocza, jest to odnotowane w dzienniku lekcyjnym w/w symbolem.

11. Częste nieprzygotowanie jest traktowane jako brak wiadomości z danego zakresu i podlega ocenie.

12. Poprzez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy:

- nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej,
- brak zeszytu, ćwiczeń, podręcznika

13. Aktywność na lekcji jest traktowana jako prezentacja umiejętności i wiedzy ucznia i podlega ocenie.

14. Za niesamodzielną pracę podczas pomiaru wiedzy i umiejętności uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

15. Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

III. Kryteria oceniania prac pisemnych z języka niemieckiego

Zasady oceniania kartkówek:

Uczeń może otrzymać pełny punkt za poprawnie napisany wyraz, natomiast pół punktu za

drobny błąd w wyrazie (o czym decyduje nauczyciel).

Zasady oceniania prac klasowych:

Za poprawnie uzupełniony przykład uczeń otrzymuje punkt. Nauczyciel może przyznać pół punktu, jeśli pojawił się drobny błąd.

IV. Formy poprawy oceny niedostatecznej przez uczniów

1. Poprawie podlegają:

a) sprawdziany,

b) prace klasowe,

2. Uczeń ma prawo do poprawy otrzymanej oceny niedostatecznej w terminie 10 dni nauki szkolnej od jej otrzymania.

3. Ocena z poprawy wstawiana jest do dziennika obok oceny wcześniejszej z wagą niższą. Obie oceny wliczane są do średniej ważonej.

4. Odpowiedzi ustne oraz kartkówki nie podlegają poprawie.

V. Umowa w sprawie nieprzygotowania się ucznia do zajęć

1. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć:

a) wskutek wypadków losowych,

b) z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni,

c) po powrocie z sanatorium, szpitala lub uzdrowiska.

2.W przypadkach wymienionych w punkcie 1 uczeń ma prawo być nie oceniany przez 5 dni (tydzień roboczy) od powrotu do szkoły.

3. Na uzupełnienie wiadomości uczeń ma 5 dni (tydzień roboczy), po upływie tego terminu

uczeń jest traktowany na równi z pozostałymi uczniami.

VI .Sposób ustalenia oceny śródrocznej i rocznej

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, lecz ustalana jest na podstawie średniej ważonej.

Ocena ta uwzględnia wszystkie oceny cząstkowe zapisane w e - dzienniku wg następującej skali:

• celujący > 5,49

• bardzo dobry 4,65 - 5,49

• dobry 3,65 - 4,64

• dostateczny 2,65 - 3,64

• dopuszczający 1,70 - 2,64

• niedostateczny < 1,70

VII. Procedury odwoławcze

Egzamin poprawkowy przeprowadza się zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły.

VIII. Dodatkowe symbole używane przy ocenie

- „+" – aktywność na lekcjach, krótka praca domowa, krótka odpowiedź ustna (4 plusy – ocena celująca);
- „-„ – nieprzygotowanie do lekcji itp. – 4 minusy - ocena

niedostateczna (zgłaszane na początku lekcji);

- brak zgłoszenia nieprzygotowania na początku lekcji może skutkować otrzymaniem przez

ucznia oceny niedostatecznej;

- „np." – nieprzygotowanie do lekcji usprawiedliwione, zgłoszone na początku lekcji.

IX. Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach uczniów

1. Zebrania z rodzicami

2. Kartki z ocenami.

3. e-dziennik.

4. Rozmowy indywidualne z rodzicami.

5. Prace pisemne ucznia na prośbę rodzica

X. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych w ocenianych obszarach dla uczniów klas VII-VIII.

CELUJĄCY Umiejętności ucznia:

Gramatyka i słownictwo:

• uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy,

• z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,

• posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce,

• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł jak prasa, telewizja i Internet,

• wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych,

• bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom,

• niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.

Czytanie:

• regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły niemieckojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach,

• rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora,

• na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję,

• zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów,

• technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania),

• podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Słuchanie:

• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze,

• rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować,

• potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

• potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować,

• na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór,

• z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację,

• bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania,

• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych, zawartych w podręczniku,

• rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować,

• potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

• na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór,

• rozróżnia dźwięki i intonację,

• aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.

Mówienie:

• swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa,

• poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe,

• ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć,

• w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany,

• w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.

Pisanie:

• wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy,

• pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno- leksykalnym,

• pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji,

• bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł,

• poziom prac wykracza poza wymagany materiał,

• bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace, które wykraczają poza wymagany poziom.

• pisze większość prac klasowych na ocenę celującą,

• osiąga znaczące sukcesy w konkursach języka niemieckiego (laureaci etapów rejonowych i wojewódzkich),

BARDZO DOBRY Umiejętności ucznia:

Gramatyka i słownictwo:

• uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału,

• buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,

• zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce,

• czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe,

• zawsze prawidłowo wykonuje obowiązkowe prace projektowe,

• bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Czytanie:

• czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma niemieckojęzyczne, książki w uproszonych wersjach,

• rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora,

• na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję,

• zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów,

• technika czytania – czyta prawidłowo,

• podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Słuchanie:

• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku,

• rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować,

• potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

• na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór,

• rozróżnia dźwięki i intonację,

• aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.

Mówienie:

• dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową,

• potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału,

• dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału,

• ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć,

• w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany,

• w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.

Pisanie:

• wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału,

• potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź,

• pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych,

• popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji,

• chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku,

• zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe.

DOBRY Umiejętności ucznia:

Gramatyka i słownictwo:

• prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału,

• buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,

• zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce,

• przeważnie prawidłowo wykonuje obowiązkowe prace projektowe,

• przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.

Czytanie:

• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora,

• czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję,

• przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów,

• technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy,

• podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.

Słuchanie:

• potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku, rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować,

• zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

• na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję,

• rozróżnia większość dźwięków,

• przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.

Mówienie:

• mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem,

• dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału,

• można go zazwyczaj zrozumieć,

• potrafi włączyć się do rozmowy,

• w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny,

• na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.

Pisanie:

• prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące,

• wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu,

• pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji,

• czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku,

• przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe.

DOSTATECZNY Umiejętności ucznia:

Gramatyka i słownictwo:

• zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału,

• buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu,

• na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie,

• nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy,

• rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Czytanie:

• nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora,

• popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe

rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie

prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję,

• czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów,

• technika czytania – czyta popełniając liczne błędy,

• czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.

Słuchanie:

• potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku,

• nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens,

• nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować,

• nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego,

• na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór,

• mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.

Mówienie:

• uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami,

• posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz,

• wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału,

• w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym,

• rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych .

Pisanie:

• pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat,

• stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych,

• wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz,

• tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji,

DOPUSZCZAJĄCY Umiejętności ucznia:

Gramatyka i słownictwo:

• słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce,

• zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym

• uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy,

• dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem,

• potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych,

• sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe,

• nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów.

Czytanie:

• z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty,

• nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego,

• przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji,

• sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów,

• technika czytania – czyta niechętnie, popełniając bardzo liczne błędy.

Słuchanie:

• nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku,

• zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu,

• zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować,

• sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego,

• na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań,

uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy,

• zwykle nie rozróżnia dźwięków,

• uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu.

Mówienie:

• uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy,

• popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie,

• czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty,

• czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować,

• nie zabiera głosu w rozmowie.

Pisanie:

• uczeń pisze sporadycznie i niechętnie,

• prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne,

• pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela,

• pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz,

• teksty są źle zorganizowane i chaotyczne,

• popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy,

NIEDOSTATECZNY Umiejętności ucznia:

Gramatyka i słownictwo:

• nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału,

• nie zna podstawowych słów i wyrażeń,

• nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela,

Czytanie:

• zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku,

• jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji,

• nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom

zrozumienia tekstu,

• niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy,

• nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów,

• technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.

Słuchanie:

• nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku,

• nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami,

• jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi,

• nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego,

• błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela,

• nie rozróżnia dźwięków,

• uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy.

Mówienie:

• uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela,

• wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat,

• zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony,

• prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.

Pisanie:

• nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału,

• jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały,

• ma problemy przy przepisywaniu z tablicy,

• teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne,

• zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały,

• nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.