

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

Szkoła Podstawowa nr 49 w Gdańsku

Podstawa opracowania

Wymagania edukacyjne opracowano na podstawie:

- obowiązującej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa,
- programu nauczania „Żyję i działam bezpiecznie” autorstwa Jarosława Słomy,
- statutu szkoły oraz obowiązujących wewnątrzszkolnych zasad oceniania.

1. Wymagania na poszczególne oceny klasyfikacyjne

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób;
- rozpoznaje podstawowe zagrożenia występujące w życiu codziennym;
- zna podstawowe zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia;
- z pomocą nauczyciela wykonuje podstawowe czynności związane z udzielaniem pierwszej pomocy;
- potrafi, z pomocą nauczyciela, wezwać pomoc i przekazać podstawowe informacje o zdarzeniu.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania;
- zna zasady bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach zagrożenia;
- rozpoznaje podstawowe zagrożenia oraz zna sposoby reagowania na nie;
- zna zasady alarmowania służb ratunkowych i potrafi prawidłowo wezwać pomoc;
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
- wykonuje proste czynności ratownicze zgodnie z poznanymi zasadami;
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach.

Ocena dobra (4)

Uczeń:

- poprawnie i samodzielnie stosuje wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania;
- właściwie rozpoznaje zagrożenia i dobiera odpowiedni sposób postępowania;
- zna i stosuje zasady ewakuacji oraz zachowania podczas różnych zagrożeń;
- prawidłowo wykonuje podstawowe czynności z zakresu pierwszej pomocy;
- potrafi ocenić sytuację i podjąć właściwe działania w typowych sytuacjach zagrożenia;
- sprawnie posługuje się poznanymi procedurami i instrukcjami;
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;
- samodzielnie analizuje sytuacje zagrożenia i właściwie dobiera sposób postępowania;
- sprawnie stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy;
- prawidłowo wykonuje czynności praktyczne związane z ratowaniem zdrowia i życia;
- potrafi zastosować wiedzę w różnych, także bardziej złożonych sytuacjach;
- zna zasady postępowania podczas wypadków, pożarów, klęsk żywiołowych i innych zagrożeń;
- samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania o różnym stopniu trudności;
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach i zadaniach praktycznych.

Ocena celująca (6)

Uczeń:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;
- samodzielnie i twórczo wykorzystuje wiedzę z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa;
- sprawnie analizuje sytuacje problemowe i proponuje właściwe rozwiązania;
- bezbłędnie lub z bardzo dużą samodzielnością wykonuje czynności praktyczne związane z bezpieczeństwem i pierwszą pomocą;
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w sytuacjach nietypowych i problemowych;
- wykazuje szczególne zainteresowanie tematyką bezpieczeństwa, ratownictwa i ochrony ludności;
- podejmuje dodatkowe zadania, projekty lub aktywności związane z przedmiotem;
- osiąga znaczące wyniki w konkursach związanych z tematyką edukacji dla bezpieczeństwa lub prezentuje wiedzę wykraczającą poza wymagania programu.

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Wiedza i umiejętności ucznia mogą być sprawdzane w formie ustnej, pisemnej oraz praktycznej, w szczególności poprzez:

- prace klasowe;
- sprawdziany i testy obejmujące większą partię materiału;
- kartkówki z ostatnich lekcji;
- krótkie i dłuższe wypowiedzi ustne;
- karty pracy;
- pracę na lekcji;
- ćwiczenia i zadania praktyczne;
- wykonywanie czynności z zakresu pierwszej pomocy;
- rozwiązywanie zadań o różnym stopniu trudności;
- prace w grupach/parach;
- prezentacje multimedialne;
- przygotowanie do lekcji;
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego;
- prace domowe, w tym długoterminowe;
- aktywność w ramach zajęć dodatkowych lub koła zainteresowań;
- udział w konkursach, a w szczególności osiągnięcia w konkursach związanych z edukacją dla bezpieczeństwa.

3. Kryteria oceniania prac pisemnych

W przypadku prac pisemnych ocena bieżąca może być ustalana na podstawie następujących progów procentowych:

Procent uzyskanych punktów	Ocena
0–29%	niedostateczna (1)
30–49%	dopuszczająca (2)
50–74%	dostateczna (3)
75–89%	dobra (4)
90–95%	bardzo dobra (5)
96–100%	celująca (6)

W ocenianiu bieżącym nauczyciel może stosować znaki „+” i „–”, uwzględniając stopień spełnienia wymagań w ramach danego przedziału.

W uzasadnionych przypadkach, wynikających ze specyfiki zadania, dostosowania wymagań edukacyjnych lub przyjętej formy sprawdzania, nauczyciel może odstąpić od przeliczania wyniku procentowego na ocenę, informując o tym uczniów przed rozpoczęciem pracy na

przykład w przypadku prezentacji multimedialnej, pracy w grupach/parach, ćwiczeń i zadań praktycznych, wykonywania czynności z zakresu pierwszej pomocy.

4. Uwzględnianie pracy i możliwości ucznia

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel uwzględnia w szczególności:

- stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych;
- umiejętność wykorzystania wiedzy w sytuacjach praktycznych;
- samodzielność i poprawność wykonywania zadań;
- wkład pracy ucznia;
- zaangażowanie w wykonywanie zadań i ćwiczeń;
- możliwości psychofizyczne i edukacyjne ucznia oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych do jego indywidualnych potrzeb.

Ocena z edukacji dla bezpieczeństwa odzwierciedla poziom wiedzy i umiejętności ucznia. Zachowanie ucznia na lekcji nie stanowi samo w sobie kryterium oceny poziomu jego wiedzy i umiejętności.

5. Zasady dotyczące prac pisemnych

Sprawdzone i ocenione prace pisemne są udostępniane uczniom i ich rodzicom na zasadach określonych w statucie szkoły.

Uczeń nieobecny podczas pracy klasowej lub sprawdzianu przystępuje do danej formy sprawdzenia w terminie i na zasadach ustalonych z nauczycielem, z uwzględnieniem przyczyny i długości nieobecności.

Uczeń ma możliwość poprawy oceny z pracy klasowej lub sprawdzianu na zasadach określonych przez nauczyciela. Ocena uzyskana w wyniku poprawy jest uwzględniana przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielnego wykonania pracy uczeń wykonuje daną pracę ponownie, w terminie ustalonym z nauczycielem, zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.

*Opracowała
Milena Gołaś
Nauczyciel Edukacji dla bezpieczeństwa*